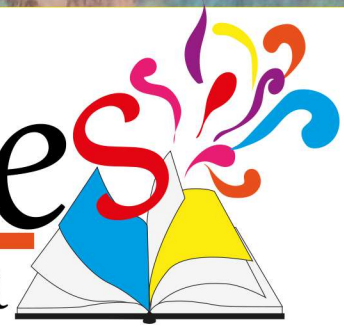
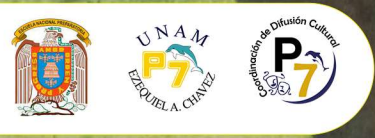


Cavilaciones

piensa, reflexiona, crea



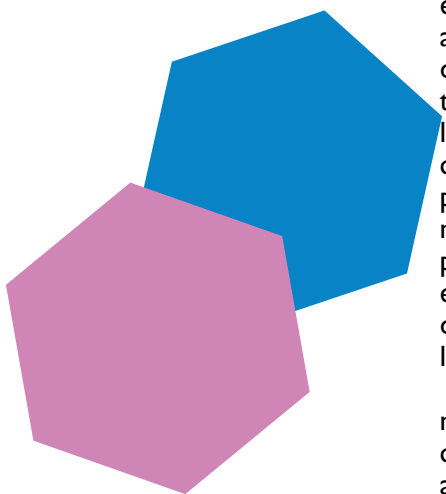
febrero, 2024, vol.1, núm.1.



AFECCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA DEPRESIÓN DURANTE LA PANDEMIA DE 2021

GRUPO 5IV6 DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS NÚMERO 14 "LUIS ENRIQUE ERRO SOLER" IPN

VÁZQUEZ SALGADO ALINE ESTEFANÍA
ASESORA : PADILLA CANO MINERVA
ADRIANA



INTRODUCCIÓN

Se realizó esta investigación con el motivo de observar cómo la pandemia puede llegar a afectar la calidad de vida de los estudiantes y su estado de ánimo y cómo la salud mental puede llegar a verse reflejado en sus estudios.

En base a esta investigación desglosé varias hipótesis que me llevaron a buscar una solución o teorías para mejorar la salud mental de los adolescentes de este grupo, con respecto a las clases en línea y abrir un panorama más amplio sobre la posibilidad de haya una población más grande que sufra esta problemática.

Uno de los principales motivos para investigar la depresión en jóvenes menores de 18 años se basa en los cambios que la sociedad ha vivido últimamente debido a la pandemia por Covid19, tales como el confinamiento, el cual ha afectado de manera negativa la salud mental de la mayoría de los adolescentes provocando problemas de ansiedad y en casos más graves deserción escolar o depresión. Por lo que con esta investigación se pretende poner principal atención en los distintos motivos que han orillado a los adolescentes a presentar estos padecimientos o a no caer en ellos, para que se tenga mayor conocimiento sobre los nuevos factores de riesgo que provocan depresión, de igual manera, difundir este tema para tener una mayor conciencia sobre el problema, además de tener información que pueda ayudar en algunos casos a su prevención, así como ver si el estudiar en un entorno tan personal cercano a la familia los problemas derivados de la falta de apoyo familiar son un factor de riesgo o al contrario, ayuda a los alumnos a sentirse motivados mejorando su rendimiento.

La depresión en adolescentes es un tema que actualmente ha tomado mayor relevancia debido a la pandemia de Covid-19, la cual ha provocado que muchos jóvenes presenten este padecimiento. Por lo que se puede abordar desde diferentes perspectivas teóricas. De esta manera, se pretende tener un concepto más amplio del problema, por ello primero es necesario definir qué es este trastorno.

MARCO TEÓRICO

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define a la depresión como: "Enfermedad común pero grave que interfiere con la vida diaria, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida." Además, nos dice que la depresión puede ser causada por "una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos." (OPS, s.f.). Aunque algunas veces esta enfermedad puede surgir debido a la herencia genética, en esta investigación nos centraremos en otro tipo de factores que puedan provocarla como: los psicológicos, sociales, personales, etc.

La adolescencia es el periodo de trascendencia entre la niñez y la adultez, por lo que es una etapa importante para hacernos adultos. La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como: Período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un



rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (Unicef, 2020).

La adolescencia es una etapa de cambios biológicos, psicológicos y sociales. Por lo que se presentan diversas modificaciones en el cuerpo y el cerebro que pueden afectar la forma en que uno aprende, piensa y se comporta. También, en esta etapa es normal tener altas y bajas emocionales, no obstante, si se presenta durante un largo periodo de tiempo emociones de tristeza, ansiedad, etc. Puede ser que el adolescente esté pasando por un mal momento, por lo que es necesario poner atención en su comportamiento, ya que podría presentar algún signo de depresión.

lar y el alejamiento de las relaciones sociales debido a la pandemia. De esta manera, podremos tener un conocimiento más amplio de las causas que pueden llevar a los jóvenes a presentar un estado depresivo.

En esta investigación se va a implementar la teoría de sistemas y el estructural funcionalismo, debido a que nos ayudará a comprender mejor cómo ha sido este cambio en el sistema actual que está presentando la sociedad debido a la pandemia de COVID- 19, y cómo esto ha afectado la salud mental de los jóvenes menores de 18 años.

Esta teoría se basa principalmente en las estructuras a través de las cuales se produce el significado dentro

LA DEPRESIÓN ES UNA ENFERMEDAD FRECUENTE EN ADOLESCENTES, SEGÚN LOS DATOS DEL BOLETÍN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA EN MÉXICO, NOS DICE QUE “APROXIMADAMENTE 1 DE CADA 5 ADOLESCENTES, EXPERIMENTARÁ UN CUADRO DEPRESIVO ANTES DE LA EDAD DE 18 AÑOS”

La depresión es una enfermedad frecuente en adolescentes, según los datos del Boletín de la Academia Nacional de Medicina en México, nos dice que “Aproximadamente 1 de cada 5 adolescentes, experimentará un cuadro depresivo antes de la edad de 18 años”. Además, “Como las tasas de depresión en adolescentes se incrementan entre los 13 y los 18 años, se estima que la incidencia acumulada para este grupo de edad es similar a la de los adultos; sin embargo, a pesar de la presentación temprana de los síntomas, un porcentaje muy bajo recibe la atención en forma temprana.” (Boletín de Información Clínica y Terapéutica de la ANMM, 2017).

Por ello, la adolescencia es un periodo crucial que se debe tomar con especial atención, pues entre las principales causas de muertes en adolescente se encuentra el suicidio con el 7% según la OPS “Alrededor de 12.000 jóvenes de 15 a 24 años mueren cada año por suicidio en las Américas”. (OPS, s.f.).

Durante el periodo de contingencia, causado por la pandemia y tras las medidas de “Quédate en casa” se ha visto un incremento de la prevalencia de síntomas psicológicos como el estrés, ansiedad, tristeza, adicciones y de trastornos mentales entre la juventud. Según los datos recabados por la Unicef mencionan que:

La situación general en los países y sus localidades ha afectado el día a día de las personas jóvenes pues 46% reporta tener menos motivación para realizar actividades que normalmente disfrutaba. 36% se siente menos motivada para realizar actividades habituales. (Unicef, s.f.)

Es importante tomar en cuenta todos los factores que pueden estar generando depresión en los jóvenes como el entorno familiar, el cambio del entorno esco-

de una cultura. Además, nos dice que “esta estructura es la base para crear una sociedad, si falta un elemento esta se desbalanceara, pues todos son importantes y fundamentales” (Cadenas, 2016).

La teoría aplica de cierta forma en esta investigación, ya que gracias a la pandemia la estructura social que teníamos anteriormente cambió de manera drástica, por lo que provocó varias repercusiones, como el hecho de no poder convivir con más personas y quedarnos resguardados en nuestra casa, lo cual generó este desajuste en la salud mental de la población sobre todo en los jóvenes, causando un incremento en los casos de depresión.

El estructural funcionalismo es una “Construcción teórica que ve a la sociedad como un sistema complejo, cuyas partes trabajan juntas para promover la armonía social. Se entiende como el estudio de una sociedad conocida como estructura o sistema social” (Cadenas, 2016).

Talcott Parsons, desarrolla la Teoría voluntarista de la acción, la cual tiene como objeto de estudio “la acción de las personas y que debe ser tratado o estudiado desde el punto de vista de un sistema y este a su vez se percibe como un concepto integrador de la sociedad” (Domingues, 2008).

DESARROLLO

Realizamos una encuesta vía internet, entre jóvenes de 16 a 19 años del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 14 “Luis Enrique Erro Soler” del grupo 5IV6, en la que podemos ver que los jóvenes se sienten más cómodos en clases presenciales, ya que consideran que tienen menos estrés y un mejor desempeño académico, además resaltan que la convivencia con sus

compañeros es una gran motivación. Tal es la problemática que gran parte de los encuestados han considerado la posibilidad de dar de baja una materia para aminorar el estrés de las clases en línea.

La gran parte de los encuestados han dicho saber que es la depresión y han dado a notar que su entorno familiar ha sido de gran ayuda para desahogarse y platicar de sus problemas, en su mayoría, aunque no todos los encuestados, pues en contraste algunos no se sienten cómodos hablando de sus emociones, e incluso hay aquellos que afirman tener depresión a causa de sus problemas familiares intensificados por la falta de clases presenciales.

Otras causas que les generan estrés y problemas como la depresión a los encuestados se deben a una excesiva carga de tarea, reduciendo o anulando sus relaciones sociales. Se manifestó que muchos de ellos redujeron sus habilidades sociales, mientras otros se sienten más cómodos así.

Muchos se han sentido inútiles en algún momento de su recorrido escolar, y es importante mencionar que ninguno de ellos ha sido evaluado con depresión por un profesional.

Los encuestados han confirmado que han tenido un mejor desempeño escolar antes que la pandemia ocurriera, además de que existía una mayor comodidad en clases presenciales, sin mencionar que la cantidad de estrés que había era considerablemente menor, pero desde que comenzó la pandemia el estrés no ha hecho más que acumularse debido a diferentes aspectos como el escolar, social, entre otros más personales. El inicio de la pandemia también significó la reducción del círculo social de muchos, pero otros lazos de amistades o personales se han fortalecido.

OBJETIVOS

El objetivo de esta investigación es saber si debido a la pandemia son afectados en sus estudios los adolescentes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 14 “Luis Enrique Erro Soler” IPN en calle Gustavo A. Madero, CDMX, del grupo 5IV6. Se comprobará la cantidad de personas con depresión en el grupo, y cómo son afectadas en su desempeño escolar, se comparan los resultados entre ambos sexos para conocer cuál es más propenso a sufrir depresión en el grupo. Se determinará si la pandemia es el factor principal de depresión en el grupo.

Se evaluará si la depresión en el grupo vuelve a sus integrantes más propensos al abandono escolar. Verificando si el entorno familiar en el que se desarrollan los integrantes del grupo afecta a su rendimiento además de examinar cómo el entorno social durante la pandemia afecta en la salud mental del grupo.

HIPÓTESIS

Se comprobará que los factores como la presente pandemia, depresión por el confinamiento, falta de comodidad en el entorno familiar, falta de interacción física entre compañeros, estrés, autoestima baja, falta de atención y apoyo de los padres, provocan bajo rendimiento académico en los adolescentes que se encuestaron.

En algunos casos el bajo rendimiento en clases virtuales puede traer consecuencias como el abandono escolar, aislamiento social y pensamientos que inducen al suicidio.

Se comprobará si los adolescentes, realizan algún entretenimiento recreativo (pasatiempo, deporte, trabajo, etc.), entonces es menos probable que tenga depresión, así como pedir ayuda a sus padres o a un profesional en caso de sentirse mal.

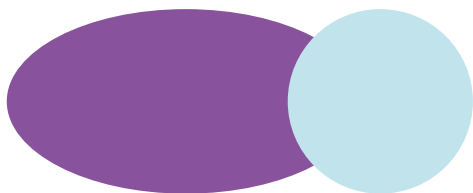
RESULTADOS

Realizamos una encuesta entre jóvenes de 16 a 19 años del CECYT N° 14 del grupo 5IV6, en la que podemos ver que los jóvenes se sienten más cómodos en clases presenciales, ya que consideran que tienen menos estrés y un mejor desempeño académico, además resaltan que la convivencia con sus compañeros es una gran motivación. Tal es la problemática que gran parte de los encuestados han considerado la posibilidad de dar de baja una materia para aminorar el estrés de las clases en línea.

Los factores como la pandemia, depresión por el confinamiento, falta de comodidad en el entorno familiar, falta de interacción física entre compañeros, estrés, autoestima baja, falta de atención y apoyo de los padres, provocaron bajo rendimiento académico en los adolescentes que se encuestaron., sin embargo, según la propia introspección, la mitad de los encuestados tiene un rendimiento escolar igual ya sea en clases en línea o presencial.

Se comprobó que el 47% de los encuestados consideran que su rendimiento en clases virtuales bajó comparado con las clases presenciales, el 71% ha pensado en dar por reprobada una materia solo por cansancio u agotamiento, pero tan sólo 7 personas han pensado en abandonar sus estudios, además de que más de la mitad consideran que se han aislado socialmente, pero a pesar de ello tan solo el 3.6% de los alumnos han llegado a tener pensamientos que inducen al suicidio durante este ciclo escolar, demostrando que esta hipótesis es incorrecta.

No se pudo comprobar si los adolescentes que realizan algún entretenimiento recreativo (pasatiem-



po, deporte, trabajo, etc.), son menos propensos a la depresión ya que la mayoría contestó que no realizan actividades de este tipo, por lo que no hay datos suficientes para hacer la comparación.

Otras causas que les generan estrés y problemas como la depresión a los encuestados se deben a una excesiva carga de tarea, reduciendo o anulando sus relaciones sociales. Se manifestó que muchos de ellos redujeron sus habilidades sociales, mientras otros se sienten más cómodos así.

Muchos se han sentido inútiles en algún momento de su recorrido escolar, y es importante mencionar que ninguno de ellos ha sido evaluado con depresión por un profesional.

Los encuestados han confirmado que han tenido un mejor desempeño escolar antes que la pandemia ocurriera, además de que existía una mayor comodidad en clases presenciales, sin mencionar que la cantidad de estrés que había era considerablemente menor, pero desde que comenzó la pandemia el estrés no ha hecho más que acumularse debido a diferentes aspectos como el escolar, social, entre otros más personales. El inicio de la pandemia también significó la reducción del círculo social de muchos, pero otros lazos de amistades o personales se han fortalecido.

El 57.9% fueron estudiantes de 17 años siendo el mayor porcentaje de encuestados, el 13.2% de encuestados contaban con 16 años de edad o estaban por cumplirlos, el 18.4% contaban con 18 años y, finalmente el 10.5% contaban con 19 años de edad.

Se les preguntó acerca de su conocimiento sobre la depresión, dando un total de 97.4% de resultado afirmando saber lo que es la depresión, y apenas el 2.6% eran quienes desconocían de este término, siendo una gran minoría.

También podemos notar un cambio y percepción en cuanto al rendimiento escolar antes y durante la pandemia, donde el 50% de estudiantes afirma haber tenido un mejor rendimiento antes de haber comenzado la pandemia, el 36.8% muestra que su rendimiento escolar es el mismo antes y durante la presente pandemia, mientras que, apenas el 13.3% de encuestados aseguran tener un mejor rendimiento en las clases a distancia, siendo la minoría del total de jóvenes.

En la presente gráfica, se preguntó a los jóvenes acerca de la forma de estudio que consideran que les hacía sentir más cómodos y con un mejor estado de ánimo, siendo el 52.6% la mayoría, votando por las clases presenciales, el 28.9% aseguró ser ambas modalidades igual, no disminuyendo su tristeza o estrés, finalmente el 18.4% dijo sentirse más cómodos con las clases virtuales dentro de la presente pandemia.

La gran parte de los encuestados han dicho saber que es la depresión y han dado a notar que su entorno familiar ha sido de gran ayuda para desahogarse y platicar de sus problemas, en su mayoría, aunque no

todos los encuestados, pues en contraste algunos no se sienten cómodos hablando de sus emociones, e incluso hay aquellos que afirman tener depresión a causa de sus problemas familiares intensificados por la falta de clases presenciales.

CONCLUSIONES

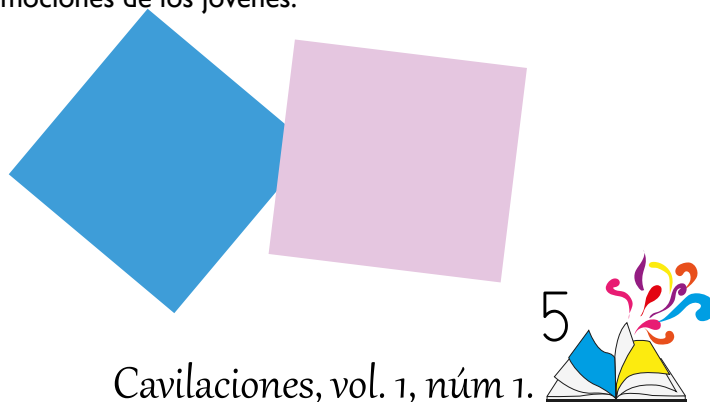
Las clases en línea debido a la pandemia han provocado un menor rendimiento escolar, también ha habido un mayor agotamiento debido a que hay mucha exigencia con las tareas, lo que ha hecho que muchos piensen en dar de baja una materia debido al agotamiento generado.

La mayoría de encuestados manifestaron tener una buena relación con sus padres, esto es algo bueno pues estos suelen apoyar a sus hijos en sueños o metas, ya sean a corto, mediano o largo plazo, por esta razón se sienten cómodos donde viven, y en general con su entorno familiar.

La salud emocional y mental de los encuestados se ha visto afectada por la pandemia, y aunque unos ya recurrieron a ayuda profesional, como la que brinda un psicólogo, otros manifestaron que no le dirían a su familia que necesitan apoyo emocional y optan por recurrir a un amigo de confianza para contarles sus problemas, al menos en la mitad del grupo.

Se concluye que la salud mental de los adolescentes se ha deteriorado en los últimos meses debido al confinamiento, provocado por la pandemia de COVID-19, esto gracias a aspectos como lo son la escuela, la cual provoca exceso de estrés e incluso ansiedad en algunos jóvenes, problemas familiares, tendencia de baja autoestima, la cual se presenta principalmente en mujeres según el análisis de datos, entre otros aspectos más.

Es importante saber cuándo un adolescente requiere ayuda profesional y de esta forma brindarle lo necesario, buscando siempre su bienestar y estabilidad emocional; Desde casa debe existir un apoyo, formando en todo momento un ambiente familiar sano, para que haya una óptima confianza y relación en todo momento entre los miembros que la integran. También es importante crear alternativas en las escuelas, como ofrecer ayuda psicológica escolar o un taller para atender este tipo de situaciones que pueden terminar en depresión e inclusive llegar a autolesiones, ya que basados en las respuestas de los encuestados, estamos seguros de que las escuelas están muy relacionadas con las emociones de los jóvenes.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Boletín de la Academia Nacional de Medicina de México. (2017, septiembre).
- Cadenas, Hugo (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. Sociologías, Porto Alegre, año 18, no 41, jan/abr 2016, p. 196-214.
- Depresión en Adolescentes: Diagnóstico y Tratamiento. Publicado en el Boletín de Información Clínica y Terapéutica de la ANMM. <https://bit.ly/3UjqjR0>
- Domingues, José Mauricio. (2008). Talcott Parsons: conflictividad, normatividad y cambio social. Conflicto Social, Año 1, Núm. 0, noviembre 2008 www.conflictosocial.fsoc.uba.ar/00/domingues01.pdf
- Funcionalismo I: Talcott Parsons by Juan Carlos Barajas Matínez is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License. Recuperado de: <https://bit.ly/3Lr64O7>
- González Lugo, S., Pineda Domínguez, A., & Gaxiola Romero, J. C. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. Universitas Psychologica, 17(3), 1–11. <https://bit.ly/3uDTcyl>
- Magdalena Varela Macedo, (2006). Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Un estudio sobre depresión en Adolescentes. Redalyc.org. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de <https://bit.ly/3uGCJsW>
- Martínez, G. G. (2018, mayo 11). Estructuralismo: qué es y cuáles son sus ideas clave. Psicologiamente.com. <https://bit.ly/3syfGOa>
- Navarro-Loli, J. S., Universidad de San Martín de Porres, Perú, Moscoso, M., Calderón De La Cruz, G., Universidad de San Martín de Porres, Perú, & Universidad de San Martín de Porres, Perú. (2017). Research on depression in adolescents in Peru: a systematic review. Liberabit Revista Peruana de Psicología, 23(1), 57–74. <https://bit.ly/3JkD4p4>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Depresión. Consultado el 27 de septiembre de 2021. <https://bit.ly/3HITUxx>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). La mitad de todas las muertes de los jóvenes en las Américas se pueden prevenir. Consultado el 27 de septiembre de 2021. <https://bit.ly/3gA519o>
- Unicef. América Latina y el Caribe. (s.f.). El Impacto del COVID-19 en la Salud Mental de Adolescentes y Jóvenes. Consultado el 28 de septiembre de 2021. <https://uni.cf/3uKUisI>
- Unicef. (2020). ¿Qué es la Adolescencia? Consultado el 28 de septiembre de 2021. <https://uni.cf/3rDVJq0>

Revista: Cavilaciones

Director

M en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez.

Fundadores

M en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez.

Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya

Lic. Reymundo Salas Morales

Lic. Citlali Galván González

Coordinador editorial

Lic. Reymundo Salas Morales

Gestora cultural

Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya

Diseñadores web de la revista digital

MTI. Oscar García Ramos

MTI. Viridiana Angélica Olmedo González

Diseño gráfico y editorial:

Lic. Citlali Galván González

Fotografía de Portada:

Mtra. Elena Zelaya Alger

Cavilaciones, Vol. 1, Núm. 1, es una publicación electrónica semestral, editada por la ENP, Plantel 7, Ezequiel A. Chávez; Calz. de la Viga 54, Merced Balbuena, Alcaldía Venustiano Carranza, 15810, Ciudad de México. Teléfono: 5764 4031, Editores Responsables, Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya y Reymundo Salas Morales, Responsables de este número Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya y Reymundo Salas Morales, Calz. de la Viga 54, Merced Balbuena, Alcaldía Venustiano Carranza, 15810 CDMX. Fecha de última modificación, 10 febrero de 2024.

