

Cavilaciones

piensa, reflexiona, crea

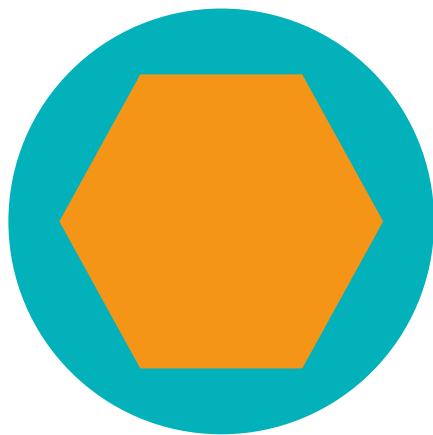


febrero, 2024, vol.1, núm.1.



DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DURANTE LA PANDEMIA, EN JÓVENES DE BACHILLERATO

CERVANTES HERNÁNDEZ LI-
ZETH MARTÍNEZ CRUZ ALWIN
DORIAN
MARTÍNEZ MILLARES DIEGO
ANTONIO
REYES RODRÍGUEZ GABRIEL
ASESORA:
BÁRBARA EDITH BARBOSA
GUERRERO



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una variable que necesitamos anexar es la pobreza. Altimir O (1980) “los conceptos de pobreza y necesidades básicas son por su misma esencia normativa, relativos, cualesquiera que sean las normas concretas que se utilicen para definir la privación, se relacionan con un contexto social específico y se refieren a la escala de valores asociada a un estilo de vida”. Es decir en este mismo entorno, quisiéramos identificar, cómo están los jóvenes del bachillerato, porque durante la pandemia, alrededor de los últimos 2 años; el mundo ha tenido que cambiar completamente su forma de vida para protegerse del virus, una de las principales medidas fue la cuarentena y aislamiento que nos obligó a permanecer lejos de todo contacto por nuestra seguridad, esto, por consiguiente provocó que el trabajo se moviera a los hogares de los alumnos del bachillerato. Esta pandemia afectó desde jardín de niños hasta de universidad (licenciatura, posgrado y doctorados) cambiaron sus aulas por habitaciones, estudios, comedores, salas e incluso comercios; se tuvieron que adaptar los planes de estudio, la dinámica, las tareas y las herramientas de trabajo para que funcionaran de manera efectiva, pero, ¿de verdad funciona? Con esta nueva modalidad (en línea) se han suscitado múltiples problemas en cuanto al rendimiento académico de millones de estudiantes alrededor del mundo en múltiples ámbitos.

Primero mencionaremos uno de los problemas más importantes: la falta de recursos que imposibilita la educación para las clases virtuales, ya que se requiere de un nuevo equipo de instrumentos y herramientas esenciales como lo son los dispositivos electrónicos. Por ejemplos los teléfonos celulares y las computadoras, sin mencionar el servicio de internet imprescindible para realizar cualquier tipo de reunión o actividad virtual, pero en un país como el nuestro donde la pobreza existe y abunda una pandemia ha lastimado económica y socialmente a miles de familias, entonces, ¿cómo se pueden pagar todos estos equipo? Si todos ellos son un privilegio que llegan a tener costos altos, esto ha provocado un crecimiento en el abandono escolar en los últimos años, miles de niños y jóvenes que dejan la escuela para trabajar y ayudar a sus padres a cubrir sus gastos diarios.

Ahora, el siguiente problema con estas clases virtuales es el rendimiento de los estudiantes, por más que haya un esfuerzo por adaptar las clases virtuales lo mejor posible, estas no pueden reemplazar la modalidad presencial, los distractores, falta de comunicación, planes de estudio virtuales mal elaborados, exceso de trabajos que no son explicados, mala calidad de internet, etc. Provocan que la educación a distancia sufra de muchos problemas que ponen en riesgo el desempeño académico y los aprendizajes de esta generación estudiantil, principalmente si hablamos de los estudiantes de bachillerato, universidades y posgrados, que son el futuro laboral del país. Tal vez, la pandemia junto con las clases virtuales pueda generar que no estemos lo suficientemente capacitados para salir a competir en el mundo laboral por una falta de conocimientos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se hace por la vivencia que tenemos y lo importante que es para nosotros los estudiantes nuestro desempeño académico. El poder

identificar los problemas que agobian a nuestro grupo colectivo social para entender el tiempo de crisis en el que vivimos y adaptarnos, pero también para exigir y lograr un cambio en las situaciones que nos molestan. Muchos de nosotros, si no es que la mayoría de los estudiantes estamos pasando por un periodo de transición complicado, pasando de un sistema de clases presenciales relativamente estable a un periodo de clases virtuales inestable que sufre de muchos problemas y que llega a perjudicar nuestro rendimiento escolar.

Este trabajo servirá para identificar esos problemas que nos agobian, analizarlos y buscar una posible solución que nos permita mejorar académicamente, planeamos que los problemas pueden ser tanto ocasionados por los propios alumnos; como del sistema académico, el personal docente y los planes de estudio actuales, así como algunos problemas externos como son la economía familiar y el aislamiento.

Si bien se podría decir que la pandemia está disminuyendo sus riesgos y que estamos regresando a nuestras actividades normales, lo cierto es que esto aún no se ha terminado y aún necesitamos identificar y solucionar estos problemas académicos, pues nosotros los jóvenes somos el futuro del país, y queremos estar preparados lo mejor posible, para competir en el mundo laboral y socialmente cambiante, por eso surge esta gran preocupación y urgencia por lograr normalizar y encontrar un rumbo estable para nuestra educación.

METODOLOGÍA

Realizaremos una investigación cualitativa, con la técnica de campo para recopilar material, utilizamos encuestas a nuestros compañeros de bachillerato, a través de Google forms, para conocer los problemas dados por las clases virtuales.

OBJETIVO

Determinar algunos conectores entre pandemia, pobreza y desempeño académico en jóvenes de bachillerato.

SUPUESTOS

- La pandemia afectó al desempeño académico de los alumnos del plantel 9 "Pedro de Alba" turno vespertino.
- Las clases en línea han sido perjudiciales para los alumnos, al representar un cambio drástico

en su modo de estudio.

- La falta de atención y comprensión es normal en cada grupo.

CUERPO DEL TRABAJO

(Unicef, 1977: 9, 19). Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) la pobreza, es una frustración en la experiencia humana, una calidad de vida deteriorada. Para esta organización, la idea dominante de pobreza devalúa la trascendencia de las necesidades psicológicas, éticas y sociales que experimentan los hombres en las relaciones establecidas en los grupos, comunidades, instituciones y organizaciones humanas. Necesidades como la autoestima, la relación significativa con otros, la experiencia de crecimiento, la participación en la definición de la vida propia y la de los demás,



Fotografía: Alicia Fernández

conforman partes esenciales de las necesidades básicas. Éstas, junto a las biológicas, mueven la conducta humana y, en determinadas condiciones, son imperativas.”

Ahora bien, cómo entrelazar la vida deteriorada por la pandemia., realizamos una encuesta no representativa, a estudiantes que actualmente cursan el nivel medio superior, de la Escuela Nacional Preparatoria, CCH y del Colegio de Bachilleres

En un total de 20 preguntas se abordan temas económicos y sociales que se imparten en la materia de “Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México” que afectan directamente al ámbito académico de los encuestados, ya que al tomar repentinamente un sistema educativo en línea más la crisis económica que se situó en el país por la pandemia del COVID-19, muchas familias mexicanas resintieron la ola de cambios al no tener los recursos para que sus generaciones más jóvenes puedan tener educación, lo que el incremento de abandono escolar y empleo a menores de edad aumentó en cuestión de meses.

Se aplicaron 35 encuestas de las cuales solo contestaron 28 alumnos, el cuestionario se puede consultar en el siguiente link https://docs.google.com/forms/d/1fzqa9td-UuDXMdGj_D8HFyPqfQHS7ODkmBv7US-NYBQ/edit?usp=sharing

Los resultados son:

- Al preguntar por su edad (85%), están en el rango de edad de 15 a 17 años, que coincide con el rango de edad de los estudiantes de preparatoria.
- De las 28 respuestas sobre su escuela de procedencia, señaló que el 71.4% pertenece, a nuestra institución, la Escuela Nacional Preparatoria #9, principalmente debido a nuestras limitaciones de contacto, y el resto a otras instituciones como el IPN, CCH, entre otros
- Al preguntar sobre los problemas en clases en línea, el 71.4% declaró que algunas veces ha tenido problemas, mientras que un 25% dijo que pocas veces o que no tenía problemas, aun así una mayoría ha presentado dificultades, que observaremos más a profundidad a continuación.
- Su preferencia sobre las clases en línea o presenciales, el 50% dice preferir las clases presenciales, mientras que el otro 50%, dice gustarle ambas modalidades: presencial y en línea, lo que podemos rescatar de esto, es que no existe preferencia por únicamente las clases en línea.
- Algunas inconvenientes con la red, el 53.6% de los alumnos tiene algunas veces problemas de red durante las clases en línea, mientras que un 40.2% presenta pocos o nulos problemas de red y un 7% tiene muchos problemas, estos resultados pueden ser debido a muchos factores externos, como el número de usuarios de red

por hogar, la situación económica o en lugar de residencia, pero lo que es un hecho es de que los problemas de red, si llega a perjudicar el desempeño pleno de los alumnos.

- Al preguntarles sobre tener que trabajar en pandemia, un 14.35% dijo haber trabajado debido a la pandemia, que a pesar de ser un porcentaje bajo, no debe pasarse por alto, además que esta situación sí ha afectado a varios estudiantes alrededor del país, cuyas familias se han resentido fuertemente de los agravios a su economía durante la pandemia.
- El 14.35% que mencionó que, si trabajaba durante la pandemia, donde dentro de este porcentaje el 13.6, dice que el trabajo no ha afectado con sus estudios, y volviendo al punto de la gráfica anterior, recordemos que esta situación se vive muy diferente en otros estados de la república, donde la deserción escolar ha aumentado considerablemente en los últimos años durante la pandemia.
- El 85.7% de los estudiantes prefiere el programa de estudio de las clases presenciales, frente a un 14.3% que dice que le es igual de las dos formas, aquí volvemos a ver como entre el alumnado, prefiere y ve superior la modalidad presencial frente a la modalidad en línea.

MUCHAS FAMILIAS MEXICANAS RESINTIERON LA OLA DE CAMBIOS AL NO TENER LOS RECURSOS PARA QUE SUS GENERACIONES MÁS JÓVENES PUEDAN TENER EDUCACIÓN.

- Un 42.9% menciona haber mantenido su promedio durante las clases en línea, mientras un 32.1% dice que este ha empeorado y un 25% dice que ha mejorado, esto puede derivarse a diferentes factores como al propio programa de estudios o la funcionalidad de los alumnos en línea, pero lo cierto es que las clases en línea, no han traído un cambio positivo académico importante.
- El 57.1% dice que desempeño de los profesores durante las clases en línea han sido deficientes, pero se han adaptado y capacitarse, mientras



- que un 35.7% dice lo mismo pero que su desempeño ha sido regular y sólo un 7.1% dijo que el desempeño ha sido bueno y que están capacitados y adaptados a la modalidad en línea, con lo que podemos decir que la mayoría de los alumnos no sienten que sus profesores se hayan adaptado plenamente a la modalidad virtual y que esto ha influido en su pleno desempeño.
- El 92.9% de las personas encuestadas tienen el total acceso a dispositivos donde puedan tomar sus clases en línea y solamente una muy pequeña parte de los encuestados nos arroja que tienen acceso a los dispositivos, pero solamente prestados o compartidos.
 - Los resultados están muy divididos en 3 opciones las 2 con mayoría con él 35.7% son que son regulares y necesarias al igual que son regulares y demasiadas, Por otra parte, también es una gran cantidad de encuestados los que nos dicen que son malos y demasiados con un 28.6%.
 - El 46.4% nos dice que siente tristeza debido a la falta de clases presenciales, en tanto que hay 2 opciones con 21.4% que sería la de la indiferencia y la de la tristeza y angustia, con un menor porcentaje tenemos al sentimiento de estabilidad y de confortabilidad con un 10.7%.
 - Con un 60.7% acepta que los trabajos en equipo durante las clases virtuales han funcionado pero que cuesta la comunicación con los compañeros, tanto que el 28.6% está totalmente de acuerdo en qué ha funcionado de manera perfecta y con la minoría el 10.7% está en total desacuerdo que ha funcionado.
 - La gran mayoría la que no ha tomado un curso pero lo ha considerado con un 53.6%, en cuanto que el 25% no lo ha tomado y no lo ve necesario y con menor porcentaje tenemos a las personas que sí han tomado un curso de regularización con un 21.4% de los encuestados.
 - Cuál consideras que es el peor aspecto de las clases virtuales. Señalan que el peor aspecto es ellos mismos al no concentrarse en las clases y a los planes y métodos de estudio que tiene la escuela, Por otra parte con un menor porcentaje con el 21.4% tenemos a las personas que creen que el peor aspecto de las clases virtuales son los profesores.
 - Al preguntarle sobre su nivel de preparación contestaron el 46.4% si está preparado para el siguiente nivel académico pero que le faltan conocimientos, en tanto que el 39.3% de los encuestados nos habla de que no están preparados para dar el salto al siguiente nivel académico y en menor parte tenemos al 14.3% que están seguros de que no tendrán problemas en el siguiente nivel académico.

- ¿Cómo calificarías a las clases virtuales? 53.6% son regulares, con el 28.6% tenemos aquellas personas que creen que son buenas, pero tienen que mejorar aún y con el 17.9% tenemos a las personas que están totalmente en desacuerdo con las clases virtuales y creen que son malas.

CONCLUSIONES

- Se puede extraer después de observar las gráficas de pastel anteriores es que obtuvimos, el resultado esperado que planteamos en nuestro supuesto. La pandemia si afectó al desempeño académico de los alumnos del plantel 9 “Pedro de Alba” turno vespertino.
- Las clases en línea han sido perjudiciales para los alumnos, al representar un cambio drástico en su modo de estudio
- La falta de atención y comprensión es normal en cada grupo
- El alumnado es capaz de identificar que tanto ellos como el sistema educativo en línea, tiene fallas y no funcionan como deberían y necesitan mejorar para un mejor desempeño.
- Si bien la pandemia nos agarró desprevenidos nos parece una gran lección para tener un plan B bien estructurado para las nuevas adversidades que se puedan presentar y no dejar decaer el aprendizaje que, básicamente es indispensable para un país.

ANEXO

https://docs.google.com/forms/d/1fzqa9td-UuDXMd-GJ_D8HFyPqfQHS7ODkmBv7USNYBQ/edit?usp=s-haring

RESPUESTAS

De los 28 encuestados el 71.4% pertenece, a nuestra institución, la Escuela Nacional Preparatoria #9, principalmente debido a nuestras limitaciones de contacto, y el resto a otras instituciones como el IPN, CCH, entre otros. Esta mayoría de una sola escuela podría interferir con nuestros resultados, ya que la situación puede cambiar dependiendo la institución, por lo que quedaría la opción de entrevistar a más alumnos de otras instituciones, para ver si los resultados cambian o se mantienen.

De nuestros 28 encuestados, el 71.4% declaró que algunas veces ha tenido problemas con las clases en línea, mientras que un 25% dijo que pocas veces o que no tenía problemas, aun así una mayoría ha presentado dificultades, que observaremos más a profundidad a continuación.

De nuestros 28 encuestados, el 50% dice preferir las clases presenciales, mientras que el otro 50%, dice gustarle ambas modalidades: presencial y en línea, lo



que podemos rescatar de esto, es que no existe preferencia por únicamente las clases en línea, lo que nos puede llevar a decir, que no representan una opción imprescindible o querida a futuro por los alumnos.

De nuestros encuestados, se observa que el 53.6% de los alumnos tiene algunas veces problemas de red durante las clases en línea, mientras que un 40.2% presenta pocos o nulos problemas de red y un 7% tiene muchos problemas, estos resultados pueden ser debido a muchos factores externos, como el número de usuarios de red por hogar, la situación económica o en lugar de residencia, pero lo que es un hecho es de que los problemas de red, si llega a perjudicar el desempeño pleno de los alumnos.

De nuestro 28 encuestados, solo un 14.35% dijo haber trabajado debido a la pandemia, que a pesar de ser un porcentaje bajo, no debe pasarse por alto, además que esta situación sí ha afectado a varios estudiantes alrededor del país, cuyas familias se han resentido fuertemente de los agravios a su economía durante la pandemia.

Aquí de los 22 encuestados que respondieron, volvemos a rescatar ese 14.35% que mencionó que si trabajaba durante la pandemia, donde dentro de este porcentaje el 13.6, dice que el trabajo no ha afectado con sus estudios, y volviendo al punto de la gráfica anterior, recordemos que esta situación se vive muy diferente en otros estados de la república, donde la deserción escolar ha aumentado considerablemente en los últimos años durante la pandemia.

Volviendo con nuestros 28 encuestados, un 85.7% de los estudiantes prefiere el programa de estudio de las clases presenciales, frente a un 14.3% que dice que le es igual de las dos formas, aquí volvemos a ver como entre el alumnado, prefiere y ve superior la modalidad presencial frente a la modalidad en línea.

Estos resultados nos arrojan que de los encuestados, un 42.9% menciona haber mantenido su promedio durante las clases en línea, mientras un 32.1% dice que este ha empeorado y un 25% dice que ha mejorado, esto puede derivarse a diferentes factores como al propio programa de estudios o la funcionalidad de los alumnos en línea, pero lo cierto es que las clases en línea, no han traído un cambio positivo académico importante.

De la siguiente pregunta, de los 28 encuestados, el 57.1% dice que el desempeño de los profesores durante las clases en línea ha sido bueno y adaptarse y capacitarse, mientras que un 35.7% dice lo mismo pero que su desempeño ha sido regular y sólo un 7.1% dijo que el desempeño ha sido malo y que están capacitados y adaptados a la modalidad en línea, con lo que podemos decir que la mayoría de los alumnos no sienten que sus profesores se hayan adaptado plenamente a la modalidad virtual y que esto ha influido en su pleno desempeño.

El 92.9% de las personas encuestadas tienen el total acceso a dispositivos donde puedan tomar sus clases en línea y solamente una muy pequeña parte de los

encuestados nos arroja que tienen acceso a los dispositivos pero solamente prestados o compartidos.

Los resultados están muy divididos en 3 opciones las 2 con mayoría con él 35.7% son que son regulares y necesarias al igual que son regulares y demasiadas, Por otra parte también es una gran cantidad de encuestados los que nos dicen que son malos y demasiados Con un 28.6%.

De los 28 encuestados el 46.4% nos dice que siente tristeza debido a la falta de clases presenciales, en tanto que hay 2 opciones con 21.4% que sería la de la indiferencia y la de la tristeza y angustia, con un menor porcentaje tenemos al sentimiento de estabilidad y de confortabilidad con un 10.7%.

De la siguiente pregunta podemos denotar que la gran mayoría con un 60.7% acepta que los trabajos en equipo durante las clases virtuales han funcionado pero que cuesta la comunicación con los compañeros, tanto que el 28.6% está totalmente de acuerdo en que ha funcionado de manera perfecta y con la minoría el 10.7% está en total desacuerdo que ha funcionado.

En esta encuesta es la gran mayoría la que no ha tomado un curso pero lo ha considerado con un 53.6%, en cuanto que el 25% no lo ha tomado y no lo ve necesario y con menor porcentaje tenemos a las personas que sí han tomado un curso de regularización con un 21.4% de los encuestados.

Para los 14 encuestados que su respuesta a la pregunta anterior fue sí, tuvimos 2 opciones con la gran mayoría la que más porcentaje tuvo fue la de que no han funcionado las clases virtuales y por eso tomaron un curso con el 57.1% y con un porcentaje de 42.9% tenemos aquellas personas que les gusta estar lo mayor capacitado posible.

Cómo podemos observar en esta encuesta tenemos 2 resultados con una mayoría con el 39.3% tenemos a las opciones de que el peor aspecto es ellos mismos al no concentrarse en las clases y a los planes y métodos de estudio que tiene la escuela, Por otra parte con un menor porcentaje con el 21.4% tenemos a las personas que creen que el peor aspecto de las clases virtuales son los profesores.

La respuesta a esta pregunta nos arroja que de los 28 encuestados el 46.4% si está preparado para el siguiente nivel académico pero que le faltan conocimientos, en tanto que el 39.3% de los encuestados nos habla de que no están preparados para dar el salto al siguiente nivel académico y en menor parte tenemos al 14.3% que están seguros de que no tendrán problemas en el siguiente nivel académico.

Y para la última pregunta de la encuesta tenemos la calificación de nuestros 28 encuestados hacia las clases virtuales y más de la mitad de ellos con un 53.6% tenemos en que las clases son regulares, con el 28.6% tenemos aquellas personas que creen que son buenas pero tienen que mejorar aún y con el 17.9% tenemos al a las personas que están totalmente en desacuerdo con las clases virtuales y creen que son malas.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- La Educación on line, vista por adolescentes en tiempos de Covid. (2022, 26 enero). En Magisnet. Recuperado 15 de diciembre de 2021 de <https://www.magisnet.com/2020/06/la-educacion-on-line-vista-por-adolescentes-en-tiempos-de-covid/>
- Altimir, Oscar. (1980). "La pobreza en América Latina: Un examen de la evidencia". Revista El Economista Mexicano. Vol. XIV, No. 5, D.F, México. obtenido de la Facultad de Economía-UNAM (s.f) Cap. 23 "Pobreza", Recuperado diciembre 2021 de: <http://herzog.economia.unam.mx/profesores/gvargas/libro1/cp23pob.pdf>.
- UNICEF, 1977, Necesidades básicas y calidad de vida, Oficina de área BoliviaParaguay-Perú, Lima, obtenido de Benítez, L. (2008). Desarrollo, educación y pobreza en México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v14n55/v14n55a10.pdf>

Revista: Cavilaciones

Director

M en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez.

Fundadores

M en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez.

Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya

Lic. Reymundo Salas Morales

Lic. Citlali Galván González

Coordinador editorial

Lic. Reymundo Salas Morales

Gestora cultural

Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya

Diseñadores web de la revista digital

MTI. Oscar García Ramos

MTI. Viridiana Angélica Olmedo González

Diseño gráfico y editorial:

Lic. Citlali Galván González

Fotografía de Portada:

Mtra. Elena Zelaya Alger

Cavilaciones, Vol. 1, Núm. 1, es una publicación electrónica semestral, editada por la ENP, Plantel 7, Ezequiel A. Chávez; Calz. de la Viga 54, Merced Balbuena, Alcaldía Venustiano Carranza, 15810, Ciudad de México. Teléfono: 5764 4031, Editores Responsables, Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya y Reymundo Salas Morales, Responsables de este número Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya y Reymundo Salas Morales, Calz. de la Viga 54, Merced Balbuena, Alcaldía Venustiano Carranza, 15810 CDMX. Fecha de última modificación, 10 febrero de 2024.

