

# Cavilaciones

piensa, reflexiona, crea



febrero, 2024, vol.1, núm.1.

# IMPACTO EMOCIONAL DE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA NO. 9 “PEDRO DE ALBA”

TURNO VESPERTINO, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2021-2022:  
CASO DEL GRUPO 658 DE ÁREA TRES

AGUILAR TECUAPAN SAMANTHA ITZEL  
HERRERA HERNÁNDEZ OSMAR DANIEL  
ZENTENO QUINTERO VALERI

ASESORA FIRMA  
JUÁREZ GUTIÉRREZ FLOR ELENA

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Impacto emocional de la pandemia en los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”, durante el ciclo escolar 2021-2022: caso del grupo 658 de área tres.

## INTRODUCCIÓN

Sin duda, la pandemia de COVID-19 ha sido un suceso que ha cambiado nuestra forma de ver las cosas, así como ha alterado nuestra cotidianidad. Para los estudiantes ha sido más difícil, puesto que se enfrentan a situaciones como la carga excesiva de trabajo académico, problemas en la dinámica familiar, problemas económicos, falta de interacción con sus pares, etc. Estas situaciones terminan por afectar de manera significativa su salud mental ya que comienzan a tener niveles altos de estrés, ansiedad, depresión, etc.

Los problemas que surgen dentro del círculo más cercano de los estudiantes, es decir, la familia, tienen una gran relevancia dentro de su bienestar emocional, puesto que este círculo es con el que mantienen contacto en todo momento.

La escuela es el principal medio por el que los estudiantes pueden convivir con sus pares y, de igual manera, su rutina está centrada en ella. La privación de esta convivencia y de la rutina, representa una gran alteración en ellos. A su vez, la escuela también tiene un papel importante dentro de la salud mental, debido a que las actividades académicas tienden a generar mucho estrés en los estudiantes a causa de la gran cantidad de tareas que dejan los profesores.

Asimismo, estas afectaciones terminan por empeorar debido a la incapacidad de los estudiantes para pedir ayuda o por la imposibilidad de acceder a un especialista como un psicólogo o psiquiatra.

En esta investigación, analizaremos cuales son las principales causas de las constantes afectaciones a la salud mental derivadas de la pandemia en los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba” del grupo 658 de área 3, turno vespertino, durante el ciclo escolar 2021-2022.

## JUSTIFICACIÓN

La pandemia de COVID-19 ha sido uno de los eventos más impactantes de la historia moderna y del siglo XXI; derivada de esta, surgió un confinamiento a nivel mundial que ha afectado profundamente gran parte de nuestras actividades cotidianas, especialmente las actividades sociales, que son vitales para el desarrollo y desempeño académico y personal en los estudiantes de todos los niveles académicos.

Ante esto nos preguntamos qué tan grande ha sido el impacto que ha tenido esto en la salud mental de los alumnos del grupo 658, cómo lo han sobrellevado y cómo será el eventual y próximo cambio ante un imprevisto



regreso a las actividades cotidianas mediante la llamada “nueva normalidad”.

### OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigar los factores que afectan emocionalmente a los alumnos de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”, turno vespertino, durante el ciclo escolar 2021-2022: caso del grupo 658 de área tres. Para determinar la influencia de la parte emocional reflejada en su desempeño académico y sus actividades cotidianas.

Para lo anterior se propone realizar una investigación básica y explicativa, en la que se realizará una encuesta al grupo 658, turno vespertino de la Escuela Nacional Preparatoria Número 9 “Pedro de Alba” ciclo escolar 2021-2022.

La investigación será dirigida a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”.

### HIPOTÉSIS

El impacto emocional de la pandemia en los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”, turno vespertino, durante el ciclo escolar 2021-2022: en el caso del grupo 658 de área tres es influenciado de manera negativa ya que ocasiona la modificación de las actividades cotidianas en la vida de los estudiantes.

La cuarentena provocada por la pandemia de COVID 19, genera situaciones como el cambio de la dinámica familiar, falta de convivencia con pares, el mal manejo de estrés por las actividades académicas, mala situación económica familiar, incremento de los males emocionales previos a la pandemia por la suspensión de ayuda psicológica o la incapacidad de recibirla.

### MARCO TEÓRICO

Tema. Impacto emocional de la pandemia en los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”, turno vespertino, durante el ciclo escolar 2021-2022: caso del grupo 658 de área tres.

### ANTECEDENTES

1. El inicio de la pandemia al ser declarada un tema de salud pública implica diferentes impactos multidimensionales inmediatos y a largo plazo, que conllevan riesgos y efectos particulares en las y los adolescentes y en las familias, estos efectos tienen un peso emocional tanto en los adolescentes como en los padres, esto a su vez afecta su desempeño en la escuela.

Las emociones en tiempos de crisis afirman que cuando hay ruptura de la cotidianidad y el funcionamiento habitual de la sociedad y la vida, se desarrollan en consecuencia con diferentes efectos psicológicos, principalmente ansiedad, neurosis y depresión, aparte



Fotografía: Carlos Guido

de crisis emocionales más fuertes de lo normal.

2. Un estudio de UNICEF, de 2020, pone de manifiesto cómo un 27 % de adolescentes y jóvenes consultados tras el confinamiento sentía ansiedad, el 15% depresión, el 46 % menos motivación para realizar actividades que normalmente disfrutaba y el 73%, necesidad de pedir ayuda en relación con su bienestar físico y mental, aunque el 40% no lo haya pedido.

Como podemos notar, la mayoría de los jóvenes cambiaron sus conductas, pero también hay distintos motivos que los afectan para dichos cambios, los más notorios son el encierro, el cambio de la dinámica familiar y la situación económica familiar.

Aunque en este punto también entran las emociones que se generan al momento de sufrir una pérdida, en estos casos los principales sentimientos son cansancio, agotamiento y desamparo, pero estos también generan síntomas físicos como lo son los sentimientos de ansiedad, la baja concentración en relaciones laborales, desorganización, La disminución de las relaciones

sociales y pocas ganas en las actividades cotidianas.

3. Según diversos estudios pre y post pandemia está bien documentado que la salud mental y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación media superior están estrechamente conectados, el deterioro de la salud mental en adolescentes ha contribuido grandemente a la deserción escolar, según la ECOVID-ED del INEGI el principal motivo de no inscripción (16.8%) fue la pérdida de interés o gusto por estudiar, mientras que los problemas de índole principal representaron el 6%.

Dada la problemática de la salud mental auspiciada por la pandemia y al no atenderla correctamente, solo en 2020 aumentaron en un 7.5% los suicidios en adolescentes de 15-24 años, el mayor aumento de todos los grupos de edad, el grupo de 10-19 años también cuenta con el mayor índice de autolesiones 6% para mujeres y 2% para hombres.

#### CONCEPTOS CLAVES

Impacto emocional: efecto que genera cambios en la manera de actuar, pensar y expresarse de manera emocional; ansiedad: estado de precaución o inquietud de manera severa; neurosis: trastorno mental caracterizado por sentir angustia generalizada; depresión: trastorno emocional en el que prevalece un sentimiento de tristeza; salud mental: estado del bienestar emocional, psicológico y social; suicidio: acto con el que alguien decide poner fin a su propia vida.

#### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El método empleado será la encuesta, la cual será aplicada al grupo 658 que está conformado por 31 individuos.

Este recurso permitirá ver más claramente y desde una perspectiva numérica las causas más frecuentes que desencadenan los problemas emocionales de los alumnos; mediante esto, se planteó que la mejor manera de obtener estos datos es mediante 12 preguntas de opción múltiple y abiertas, puesto que son más fáciles de analizar al darles un valor numérico y, así, se facilitará la creación de graficas de resultado.

La encuesta se realizará mediante un formulario electrónico (Google Forms), el cual se compartirá en el grupo de Messenger del grupo 658 y por los correos de los alumnos de dicho grupo; con esto se espera que todos los integrantes del grupo respondan la encuesta en un tiempo límite de dos días y, después de recopilar los resultados, utilizaremos un día más para su análisis.

Los resultados serán plasmados en gráficas, utilizando las medidas de tendencia central.

La encuesta será incluida en el apartado de anexos por si es necesaria su consulta.

#### VARIABLES IDENTIFICADAS COMO DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES

Variable independiente: Impacto emocional de la pandemia

Variable dependiente: en los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”, turno vespertino, durante el ciclo escolar 2021-2022: caso del grupo 658 de área tres.

Creemos que los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”, turno vespertino, durante el ciclo escolar 2021-2022: caso del grupo 658 de área tres son la variable dependiente ya que el impacto emocional que pueden tener está derivado de la alteración a las actividades cotidianas a causa de la pandemia.

#### RESULTADOS

En principio, se esperaba que la encuesta obtendría 31 respuestas, ya que esa es la cantidad de alumnos que conforman el grupo 658. Sin embargo, por problemas de comunicación, solo obtuvimos 15 respuestas por parte de los encuestados.

Por motivos de orden y practicidad, adjuntamos las preguntas de la encuesta con su respectivo análisis, estos fueron los resultados:

El perfil de nuestros encuestados es el siguiente:

- El promedio de edad de los encuestados es de 17 años.
- De la cantidad de encuestados son 46.7% hombres y 46.7% mujeres, el 6.7% prefirió no decirlo.

En la encuesta hicimos ciertas preguntas que hablaban sobre el impacto que tuvo la pandemia en los estudiantes, de esas preguntas obtuvimos estos resultados:

1. Consideras que el confinamiento y la pandemia han afectado tu vida cotidiana de que manera:

El 47.6% percibe cambios negativos en su vida derivado de la pandemia, el 26.7% cambios positivos, el 6.7% no nota cambios, mientras que el 20% emitió una respuesta no concisa. [Ver gráfica 2. en anexo.]

2. Actualmente, ¿Cómo te sientes emocionalmente respecto a la pandemia?

Un 40% declara sentirse bien actualmente en las condiciones de la pandemia, un 33.3% se siente mal y 26.7% no sabe. [Ver gráfica 2.1 en anexo.]

3. En caso de haber experimentado previamente ansiedad, depresión, estrés, etc., esta situación se ha visto agravada de manera:

DADA LA PROBLEMÁTICA DE LA SALUD MENTAL AUSPICADA POR LA PANDEMIA Y AL NO ATENDERLA CORRECTAMENTE, SOLO EN 2020 AUMENTARON EN UN 7.5% LOS SUICIDIOS EN ADOLESCENTES DE 15-24 AÑOS



De los encuestados que presentaron previamente síntomas como ansiedad, estrés y depresión un 53.3% ha visto empeorar sus síntomas, 20% no ha notado cambio, 13.3% ha visto mejoras en sus síntomas y un 13.3% no sabe.

4. Especifica cuál de las siguientes situaciones has experimentado durante el confinamiento. Puedes seleccionar más de una.

Las personas encuestadas manifiestan haber presentado alguno de los siguientes síntomas durante la pandemia: 80% ansiedad, 60% estrés, 33.3% depresión, 13.4% insomnio y 13.4% ninguno.

5. Durante la pandemia, ¿Has notado cambios en la forma de actuar de tu familia?

El 66.7% notó cambios en la forma de actuar de su familia, el resto 33.3% no.

6. ¿Qué tipos de comportamientos has notado?

De los primeros, el 80% noto una dinámica más estresante, impulsiva o agresiva, el otro 20% no.

Las causas emocionales que identificamos gracias a las respuestas de los encuestados son:

7. ¿Alguna vez has tenido algún conflicto que desencadenara algún problema emocional en tu persona durante la pandemia? Puedes seleccionar más de uno.

Los probables conflictos que consideran haberles provocado problemas emocionales son: 80% estrés, 33.3% no convivir con más personas, 26.7% problemas económicos y 13.3% no tuvo problemas.

8. Si has presentado algún malestar emocional duran-

te la pandemia ¿Qué causas crees que lo provocaron?

Los que presentaron malestares emocionales lo atribuyen a: 53.3% falta de convivencia, 33 % al confinamiento y no realizar actividades cotidianas, 20% problemas familiares, 13.3% problemas económicos y 13.3% otros.

En la encuesta, también analizamos la atención psicológica que pudieron o no recibir los encuestados, estos fueron nuestros resultados:

9. Durante el período de la pandemia ¿Has acudido con un especialista de la salud mental?

Puedes seleccionar más de una.

Durante la pandemia los encuestados mencionaron que acudieron a: 33.3% psicólogo, 6.7% psiquiatra, 6.7% requirió hospitalización psiquiátrica y 66.7% no acudió con ningún tipo de profesional de la salud mental.

10. Si ha recibido ayuda psicológica o psiquiátrica ¿Cuál ha sido su experiencia? ¿Siente alguna mejoría?

De los que acudieron con un profesional, 80% reportó mejoras y una buena experiencia, 20% acudió, pero dejó su tratamiento.

También les pedimos a los estudiantes encuestados que dieran su opinión con respecto a la atención de las instituciones académicas con respecto a su atención en el cuidado de la salud mental, estas son sus opiniones:

11. ¿Consideras que el personal administrativo y académico de la ENP 9 se muestra empático ante las situaciones desfavorables de la salud mental de los alumnos?

Ante los problemas emocionales de los estudiantes, nuestros encuestados creen que las autoridades se muestran: 60% algo empáticas, 20% poco empáticas y 20% nada empáticas.

12. ¿Crees que la UNAM aporta los recursos materiales y humanos para atender correctamente las necesidades de atención a la salud emocional del alumnado?

Los estudiantes creen que, para la atención de la salud mental del alumnado, la UNAM aporta recursos: 46.7% insuficientes, 13.3% suficientes, 13.3% nulos y 26.7% no sabe.



Fotografía: Carlos Guido

## ANÁLISIS DE DATOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró que el 47.7% de los estudiantes del grupo 658, turno vespertino de la Escuela Nacional Preparatoria Número 9 “Pedro de Alba” ciclo escolar 2021-2022 ha visto afectada su vida de manera negativa; en contraste, el 26.7% percibió que su vida fue afectada de manera positiva; el 20% no identificó de qué manera se veían afectados y el 6.7% no notó cambios.

Sin embargo, actualmente el 40% se siente bien con la pandemia, mientras que el 33.3% se siente mal y el 26.7% no sabe.

Las situaciones emocionales que los estudiantes habían experimentado antes de la pandemia tales como ansiedad, estrés y depresión un 53.3% considera que estas situaciones han empeorado, mientras que el 20% no ha notado cambio, el 13.3% ha visto mejoras en sus síntomas y un 13.3% no sabe.

Los malestares emocionales más persistentes durante la pandemia han sido ansiedad con un 80%, el estrés con un 60%, la depresión con un 33.3%, el insomnio con un 13.4% y 13.4% no han presentado ningún malestar.

Las principales causas que influenciaron o potenciaron los malestares emocionales de los encuestados fueron: el estrés con un 80%, la falta de convivencia con un 33.3%, problemas económicos con un 26.7% y el 13.3% no tuvo problemas.

Los alumnos que presentaron malestares emocionales identifican que estos fueron causados en un 53.3% a la falta de convivencia, un 33.3% al confinamiento y a no realizar sus actividades cotidianas, un 20% considera que fue por problemas familiares, un 13% lo atribuye a problemas económicos y el otro 13.3% considera que fueron por otras causas.

La encuesta arroja que, mientras los alumnos experimentaban algún malestar emocional, el 33.3% del alumnado acudió al psicólogo, el 6.7% acudió al psiquiatra, el 6.7% requirió hospitalización psiquiátrica y el 66.7% no acudió con ningún tipo de profesional de la salud mental. De esta muestra también se determinó que los que recibieron ayuda de un especialista el 80% reporto una mejoría en cómo se sentían mientras que el otro 20% abandonó el tratamiento.

Finalmente, a los encuestados se les pidió dar su opinión sobre cómo se sentían respecto a la atención de las instituciones académicas sobre el cuidado de la salud mental, lo cual arrojó que el 60% de los encuestados los percibía algo empáticos, el 20% poco empáticos y el 20% restante nada empáticos. Asimismo, los alumnos creen que la aportación de recursos a la salud mental por parte de la UNAM es para el 46.7% insuficientes, para el 13.3% suficientes, para el 13.3% nulos y el 26.7% no sabe.

## CONCLUSIONES

Se puede concluir que una gran parte de los encuestados del grupo 658 fue afectado de manera negativa

a raíz de la pandemia; principalmente, las causas fueron situaciones de estrés, poca convivencia con otras personas (especialmente con pares), problemas económicos, problemas familiares y el confinamiento en sí mismo.

Por otro lado, se identificó que hay una resiliencia en las respuestas que recibimos ya que; actualmente, el 40% de los encuestados se sienten bien con la pandemia. Con esto podemos decir que los alumnos desarrollaron una capacidad de adaptación para lidiar con las situaciones derivadas de la pandemia.

Es así que pudimos notar que en el grupo 658 la hipótesis se cumple con un 47.6% de la muestra al inicio de la pandemia, en la cual después de un tiempo se notó un proceso de adaptación a la situación.

Observamos que los encuestados no contaron con la intervención de profesionales de la salud mental en la mayoría de los casos y, los que pudieron acudir a ella, vieron una mejoría en su salud mental.

Además, gran parte del alumnado cree que son insuficientes las medidas para el cuidado de la salud mental que la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba”; igualmente, muchos de ellos ni siquiera tenían conocimiento de estos programas o líneas de ayuda que la universidad ofrece.

## APORTES

Se sugiere la elaboración de una investigación más profunda para la obtención de mejores resultados. Además, nos parece importante que la investigación sea macro sociológica, puesto que es difícil generalizar con un grupo bastante reducido; creemos que esto será de más ayuda a la hora de implementar protocolos de acción para mejorar la salud mental de los estudiantes.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 “Pedro de Alba” se les sugiere dar mayor difusión a la importancia del cuidado de la salud mental, así como la divulgación de programas o líneas de ayuda creadas por las mismas instituciones o por instituciones afiliadas.

## ANEXOS

En el siguiente documento anexo se puede observar la encuesta realizada a los 15 alumnos del Grupo 658 de área 3, turno vespertino de la Escuela Nacional Preparatoria N 9 “Pedro de Alba” del ciclo escolar 2021-2022, así mismo se proporcionan los gráficos de las respuestas obtenidas con el fin de representar los resultados de manera visual y mejorar su comprensión.

### ENCUESTA

<https://forms.gle/hnw28fi1f1rFd2UH9>

### GRÁFICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

[https://docs.google.com/document/d/14OJuqp2-7qZXF4O8vT42TmnzWaRFAW\\_38iZPrDT-2JW8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/14OJuqp2-7qZXF4O8vT42TmnzWaRFAW_38iZPrDT-2JW8/edit?usp=sharing)



## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, A. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1567/2302>
- Rodríguez, J. (2021). Los estudiantes adolescentes sufren los efectos de un largo año de pandemia. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de <https://the-conversation.com/los-estudiantes-adolescentes-sufren-los-efectos-de-un-largo-ano-de-pandemia-156177>
- UNICEF Argentina. (2020). ENCUESTA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE LA POBLACIÓN EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LAS FAMILIAS CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Revista: Cavilaciones

### Director

M en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez.

### Fundadores

M en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez.

Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya

Lic. Reymundo Salas Morales

Lic. Citlali Galván González

### Coordinador editorial

Lic. Reymundo Salas Morales

### Gestora cultural

Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya

### Diseñadores web de la revista digital

MTI. Oscar García Ramos

MTI. Viridiana Angélica Olmedo González

### Diseño gráfico y editorial:

Lic. Citlali Galván González

### Fotografía de Portada:

Mtra. Elena Zelaya Alger

Cavilaciones, Vol. 1, Núm. 1, es una publicación electrónica semestral, editada por la ENP, Plantel 7, Ezequiel A. Chávez; Calz. de la Viga 54, Merced Balbuena, Alcaldía Venustiano Carranza, 15810, Ciudad de México. Teléfono: 5764 4031, Editores Responsables, Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya y Reymundo Salas Morales, Responsables de este número Lic. Mónica Liliana Gómez Montoya y Reymundo Salas Morales, Calz. de la Viga 54, Merced Balbuena, Alcaldía Venustiano Carranza, 15810 CDMX. Fecha de última modificación, 10 febrero de 2024.

